



**Les réunions de terrain du Sénateur**

**Daniel DUBOIS**



# **QUELLE ÉCOLE POUR LE 21<sup>ème</sup> SIÈCLE ?**

**12 mai 2011**



**Quelle école pour le 21<sup>ème</sup> siècle?**

**Daniel DUBOIS**



## **INTRODUCTION**

Nous sommes parmi les pays au monde qui investissent le plus dans l'éducation, mais nous ne sommes pas les meilleurs au niveau des résultats.

- > Le but de la mission sénatoriale est de savoir pourquoi.
- > Nous, élus, quelle responsabilité avons-nous au niveau local?

## **PLAN**

- 1) CHIFFRES CLÉS DE L'EDUCATION NATIONALE**
- 2) RÉSULTATS SCOLAIRES (PISA – France – Académie)**
- 3) QUEL CONSTAT POUR L'ECOLE DE LA RÉPUBLIQUE ?**
- 4) QUELLES DIRECTIONS PRENDRE POUR LA REUSSITE DES ELÈVES ?**  
Tryptique Etat – Parents – Territoires
- 5) QUELLES RÉPONSES DOIVENT APPORTER LES TERRITOIRES ?**
- 6) EXEMPLE RPC CCHC**



## Quelle école pour le 21<sup>ème</sup> siècle?

# Daniel DUBOIS



### CHIFFRES CLÉS DE L'EDUCATION NATIONALE

**60 Milliards €** soit **1/4** du budget de l'Etat

**10 Millions d'élèves – 804 043 enseignants (1aire/2aire/supérieur)**

Ecole publique 1 <sup>er</sup> degré	France	Académie	Somme
<b>BUDGET</b>	38,2 Milliards €	578,5 Millions € 99,8% en rémunération	-
<b>NOMBRE D'ELÈVES</b>	5,7 Millions	190 231	50 956
<b>NOMBRE ENSEIGNANTS <i>Premier degré - public</i></b>	323 445	10 593 + 515 administratifs du rectorat	3 118
<b>NOMBRE d'ECOLES</b>	48 975	2 113	<b>600 écoles publiques</b> + 33 privées

**6 %** du PIB contre 4,7 % pour l'Allemagne

France: dans les 1<sup>ers</sup> rangs des pays développés pour les dépenses d'éducation (source : OCDE)



Quelle école pour le 21<sup>ème</sup> siècle?

Daniel DUBOIS



## RÉSULTATS SCOLAIRES

### 1) Comparaison internationale: PISA

*P.I.S.A. : Programme International pour le Suivi des Acquis dans 65 pays de l'OCDE , évaluation du niveau des élèves de 15 ans tous les 3 ans depuis 2000 dans 3 compétences.*

#### **CLASSEMENT 2009** (publié en 2010)

Compréhension de l'écrit : 22<sup>ème</sup> rang sur 65 pays  
Culture mathématique : 22<sup>ème</sup> rang sur 65 pays  
Culture scientifique : 27<sup>ème</sup> rang sur 65 pays

#### **3 CONSTATS**

shéma



# 1) Comparaison internationale: PISA

## Daniel DUBOIS



### 3 Constats

1) Depuis 2000 : Courbe à la baisse

2) PISA 2009

France : 496 remonte juste à la :  
moyenne OCDE : 493

**Loin du peloton de tête 2009:**

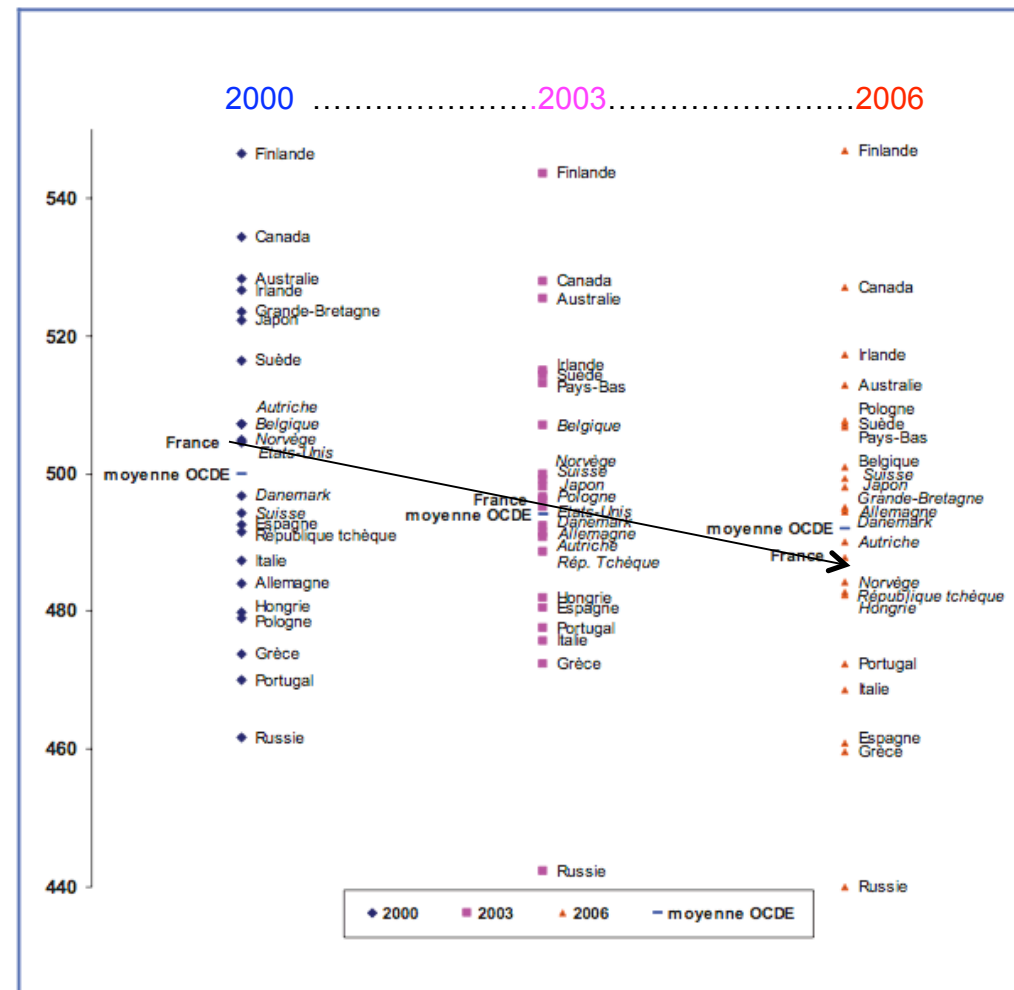
Corée du Sud (539)

Finlande (536)

Hong-Kong (533)

3) **L'écart se creuse** entre les  
meilleurs élèves et les plus faibles

Figure 2 – Enquête PISA : compréhension de l'écrit par les élèves de 15 ans



Les résultats des pays dont le nom est écrit en italiques ne sont pas significativement différents de ceux de la France. Source : *L'état de l'école*, édition 2009, fiche 26.



## 2) Résultats nationaux : efficacité moyenne

**Daniel DUBOIS**



### RÉSULTATS SCOLAIRES

## 2) Résultats nationaux : efficacité moyenne

#### Critères de mesure

Objectif assignés par la Nation (loi 2005) :

**50%** de diplômés de l'enseignement supérieur.

**80%** d'élèves accédant au niveau bac

**100%** d'élèves qualifiés ou diplômés à la sortie du secondaire : **CHACUN DES ÉLÈVES**

⇒ **50%** de diplômés de l'enseignement supérieur : non atteint

**Enseignement supérieur : 41 % en France** contre par exemple **48%** au Canada (source : Cour Comptes)

⇒ **80%** d'élèves accédant au niveau bac

**Accédant au niveau bac** : la France stagne : **65,6 %**

( Réussite au bac : 1/3 d'une classe d'âge obtient un bac général)

⇒ **100%** d'élèves qualifiés ou diplômés à la sortie du secondaire : **CHACUN DES ÉLÈVES**

**Sortie du secondaire** : **16,3 %** d'une classe d'âge (**60 000 élèves par an**) en sortent sans diplôme (ni BEP, CAP, Bac) et subissent un taux de chômage de 45%.

**Et en primaire ....**



## 2) Résultats nationaux : efficacité moyenne

# Daniel DUBOIS



### RÉSULTATS SCOLAIRES

## 2) Résultats nationaux : efficacité moyenne

**Ecole primaire : efficacité insuffisante**

**Seuls 60 % des élèves\*** quittent l'école primaire avec tous les atouts en main pour réussir / maîtrise des fondamentaux : lire – écrire - compter

**4 enfants sur 10** sont en difficulté (40%).

*60 % obtiennent des résultats acceptables ou satisfaisants*

*25 % ont des acquis fragiles*

*15 % connaissent des difficultés sévères ou très sévères*

*\* Évaluation en 6<sup>ème</sup> jusque 2008 -Source Haut conseil de l'éducation*



### 3) Résultats académie Picardie / Somme

# Daniel DUBOIS



## RÉSULTATS SCOLAIRES

### 3) Résultats académie Picardie / Somme

#### Réussite des enfants aux évaluations en 6<sup>ème</sup>

	Français	Mathématiques
Aisne	50,4	60,3
Oise	51,7	61,1
<b>Somme</b>	<b>50,2</b>	<b>60,7</b>
Picardie	50,9	60,7
<b>France</b>	<b>57,2</b>	<b>63,7</b>

Source : Rectorat, rentrée 2008-2009

- **Ecart de 7 points**

- **Le taux de chômage** en Picardie est **supérieur** à la moyenne nationale

- **Structure sociale :**

La part d 'élèves entrant en 6<sup>ème</sup> de condition sociale défavorisée est **supérieure de 10 points** à la moyenne nationale (source Rectorat) .

**Taux d'accès au bac** en 2009 : **Picardie: 58,5%** pour **65,6 % en France**



### 3) Résultats académie Picardie / Somme

# Daniel DUBOIS



## ILLÉTRISME en Picardie

Lecteurs en grande difficulté <i>Jeunes picards 17-19 ans</i>	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Picardie	6,80	7	<b>8,10</b>	8,30	7,80	<b>6,7</b>
France	4,40	4,30	4,80	4,90	4,90	4,50

Source: étude du Ministère de la Défense (JAPD)

**Définition** : L'**illettrisme** désigne l'état d'une personne qui a bénéficié d'apprentissages, mais qui n'a pas acquis, ou a perdu, la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul.

L'illettrisme est donc à distinguer de l'**analphabétisme** qui résulte d'une absence d'apprentissage.



## QUEL CONSTAT POUR L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE ?

**Daniel DUBOIS**



## QUEL CONSTAT POUR L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE ?

**Est-elle bien organisée?**

**600** écoles publiques : **Éclatement**

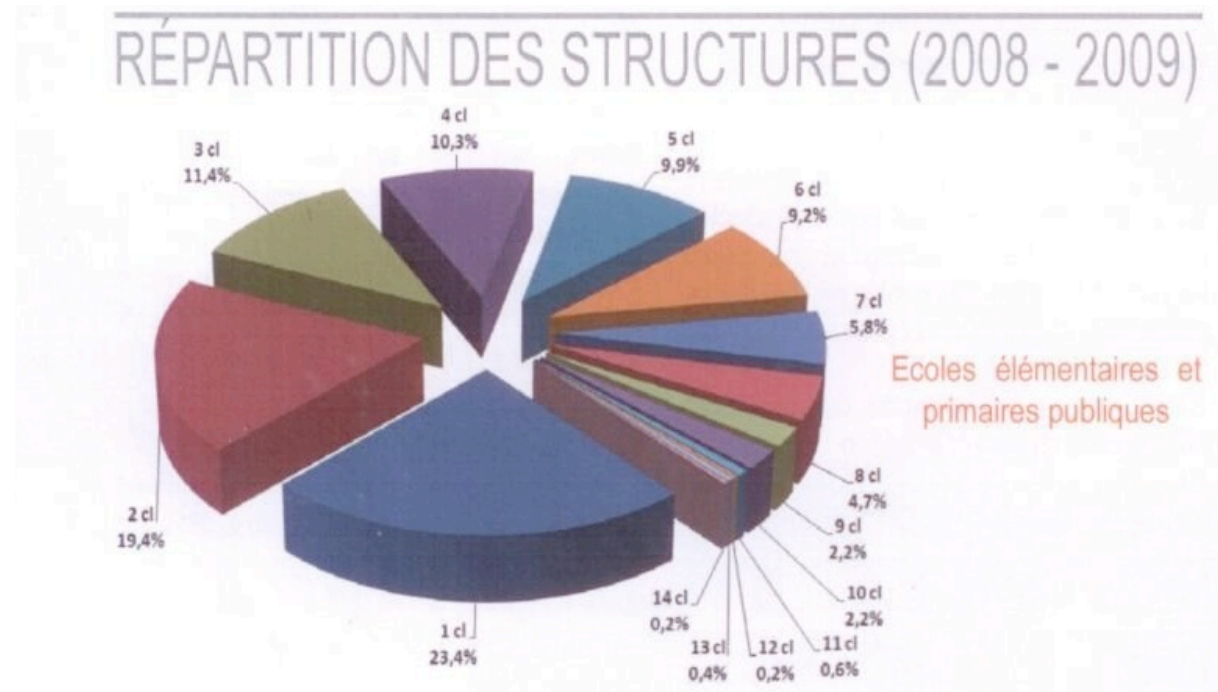
Département de la Somme

**22,03 %** des écoles  
ont **1 seule** classe  
(10% en France)

**56,1 %** des écoles  
ont **1 à 3 classes**  
(39,1% en la France)

**9,34%** des écoles  
ont **8 classes** et plus  
(18,6% en France)

*Chiffres 2010*





## QUEL CONSTAT POUR L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE ?

**Daniel DUBOIS**



### Est-elle bien équipée en informatique et réseaux ?

#### Retard de la France en équipement et réseaux

##### Comparaison européenne

Les écoles françaises sont **moins bien équipées** que leurs homologues européennes.

*Rapport interne au Ministère (2006) « pour le développement des TIC dans l'éducation nationale »*

##### Le financement public consacré (2006) :

France : **15 Millions d'euros** - Grande-Bretagne : **200 Millions e** - Irlande : **80 Millions e.**

##### Constat 2010:

- Internet (débit supérieur à 2Mb) : **seules 20% des écoles** primaires en sont pourvues.
- Tableau numérique interactif : **seules 23% des écoles** en sont équipées.

*(source : Ministère de l'éducation 2010)*

#### Avec une pédagogie numérique omniprésente

B2i à l'école : taux de réussite en Somme : 58% en 2008, 76 % en 2010.

**ENJEU:** maîtrise des outils informatique pour une future insertion sociale et professionnelle et moyen de lutter contre l'échec scolaire.

**Risque de fracture numérique entre territoires :** inégalité du service public de l'enseignement entre rural-urbain et entre communes.

Ex.Disparité : elles consacrent **de 31 à 64 € /élève** pour fournitures scolaires. *(Cour Comptes 2008)*



## QUEL CONSTAT POUR L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE ?

**Daniel DUBOIS**



### RAPPEL DU CONSTAT

Une école qui ne réussit pas malgré **60 Milliards** d'euros engagés

**40 % d'enfants en difficultés** dès la sortie du CM2

le plus fort **taux d'illettrisme** chez les jeunes picards (**8,1%** en 2006)

Organisation de l'école : **éclatée** dans la Somme : **600**

**Risque de fracture numérique** entre territoires

Enseignants isolés – **forte rotation**

Manque d'**autonomie** des établissements

### QUESTION

Face à l'émiettement scolaire dans la Somme,  
la collectivité peut-elle **répondre seule** à ces enjeux?



QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

**Daniel DUBOIS**



la collectivité peut-elle **répondre seule** à ces enjeux?

QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

**Tryptique Parents – Etat – Collectivités**

Rôle partagé avec les parents

Rôle partagé avec l'Etat

La collectivité a la responsabilité matérielle de l'école



## QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

**Daniel DUBOIS**



### Tryptique Parents – Etat – Collectivités

#### Rôle partagé avec les parents :

##### -Quel outil à imaginer sur la parentalité?

CONCERTATION – DIAGNOSTIC PARTAGÉ – SOUTIEN (sinon: prise de décision)

Selon 3 principes :

- **Dialoguer** très tôt des problèmes rencontrés par les enfants en classe + soutien de l'Etat
- Travail sur la **parentalité** : effort d'accompagnement des parents.
- Comment rappeler les parents à **leurs devoirs** ? Réponse partenariale sur le territoire :  
gouvernance locale (ex: Conseil des Droits et Devoirs des familles)

##### -Quelles lois existent ?

- Loi du 5 mars 2007 (relative à la prévention et délinquance) instaure le Conseil des Droits et Devoirs des Familles : outil de **responsabilisation parentale** qui permet au maire de convoquer les familles et les jeunes en difficulté.

- Décret du 23 janvier 2011, pris en application de la loi de lutte contre l'absentéisme scolaire, prévoit le mécanisme de **suspension des allocations familiales en cas d'absentéisme aggravé**.

Bilan le 5 mai 2011 du Décret:

Seuls **31 dossiers** (sur 9433 signalements d'au moins quatre demi-journées d'absentéisme non justifiées par mois) ont été jusqu'à la phase ultime : suspension des allocations familiales.



## QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

**Daniel DUBOIS**



### Tryptique Parents – Etat - Collectivités

#### Rôle partagé avec l'Etat :

**Déconcentration en cours** : les échelons déconcentrés comme les rectorats ont de plus en plus de responsabilités.

« *dans les comparaisons internationales, les systèmes scolaires qui obtiennent les meilleurs résultats sont ceux qui laissent **le plus d'autonomie aux établissements.*** »

Mission sénatoriale (audition Inspecteur Général)

#### - **Equipes pédagogiques selon le territoire :**

**Forte rotation** des enseignants dans les petites écoles à la campagne.

Manque de formation des enseignants aux nouvelles technologies –

Peu de travail en équipe pédagogique (isolement).

#### - **Effort sur le primaire :**

C'est en primaire que tout se joue et que l'on **met le moins d'argent** par élève :

5 700 euros en primaire contre 9 400 pour le secondaire et notamment pour le lycée.

#### - **Mieux évaluer :**

pas de mesure d'efficience et d'efficacité



QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

**Daniel DUBOIS**



QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

Tryptique Parents – Etat – **Collectivités**

**La collectivité a la responsabilité matérielle de l'école**

- **La compétence a évolué** en fonction de l'exigence des parents et de l'environnement
  - **accueil périscolaire (garderie et cantine)**
  - **Equipement informatique et capacité des réseaux**
- **Risque de fracture numérique : inégalité territoriale du service public de l'enseignement**

**Question**

**La collectivité peut-elle répondre seule à ces enjeux?**

Une volonté politique qui existe :

CARTE



# QUELLE DIRECTION POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ?

## Daniel DUBOIS

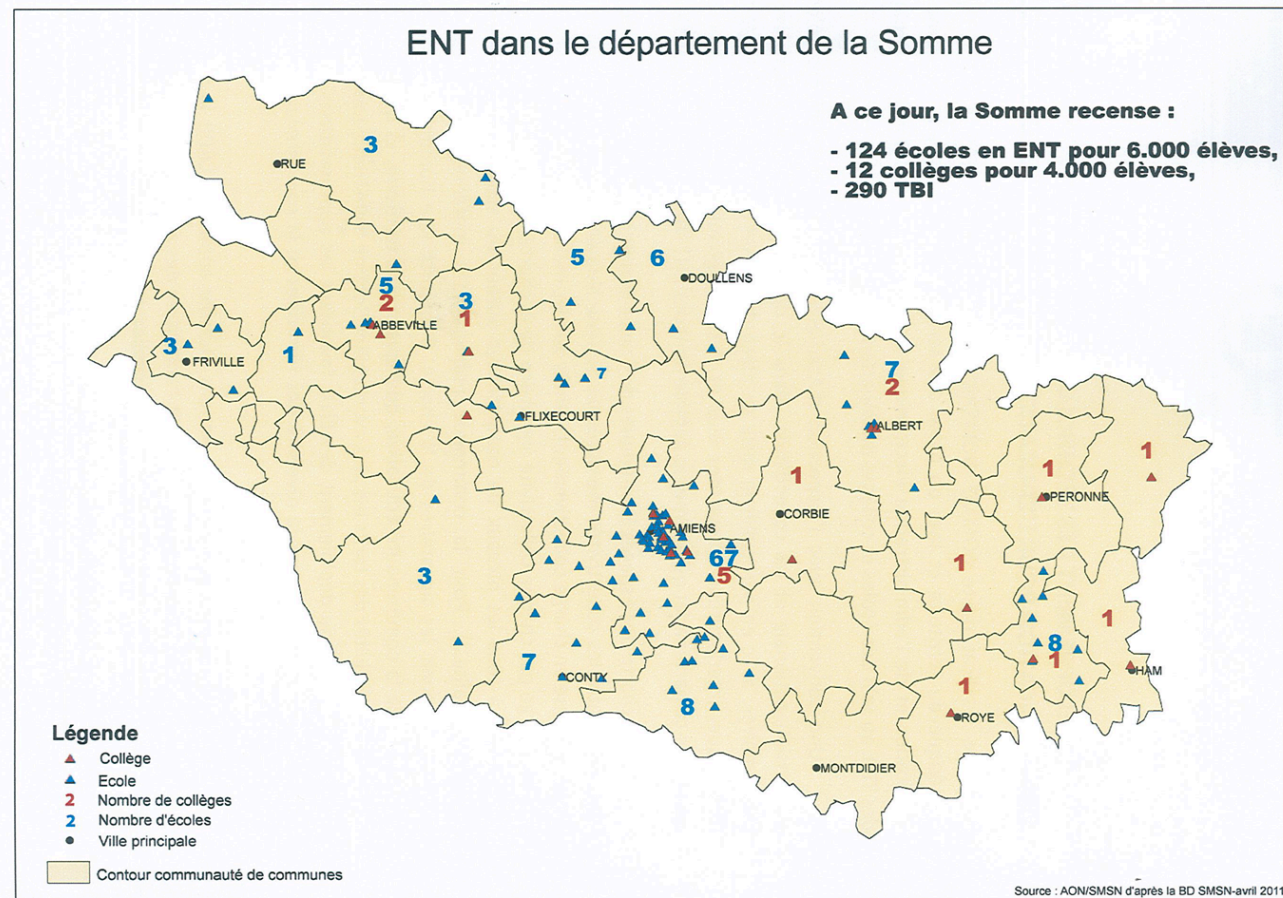


Risque de fracture numérique : 125 écoles équipées

### Équipement dans le 1<sup>er</sup> degré dans la Somme:

- 390 Tbi
- 1633 portables
- 132 classes mobiles
- 284 ordinateurs fixes

Source IA 11/04/2011



\*ENT : Espace Numérique de Travail



QUELLES RÉPONSES DOIVENT APPORTER LES TERRITOIRES

**Daniel DUBOIS**



## QUELLE DIRECTION?

**Répondre** au risque de fracture numérique

**Permettre** une meilleure organisation des équipes pédagogiques

**Apporter** un service périscolaire mieux adapté

**Donner** les mêmes chances aux ruraux qu'aux urbains

**Donner** les mêmes services aux enfants d'un même territoire